

Cycle primaire

LA MORPHOLOGIE DES MOTS



La morphologie désigne la construction des mots en se concentrant sur les plus petites unités significatives, appelées morphèmes. Les morphèmes expriment à la fois des fonctions grammaticales, relevant de la morphologie flexionnelle (par exemple, le féminin et le masculin, le passé composé, etc.), et des significations lexicales, découlant de la morphologie dérivationnelle (par exemple, "écrire", "écriture", "écrivain"). La morphologie dérivationnelle permet de créer du vocabulaire, tandis que la morphologie flexionnelle permet d'adapter le vocabulaire existant au contexte grammatical. Ces unités de sens minimales constituent la base de la formation des mots d'une langue (Morphologie | Morpho+, s.d.).

MOT DE BASE OU RACINE

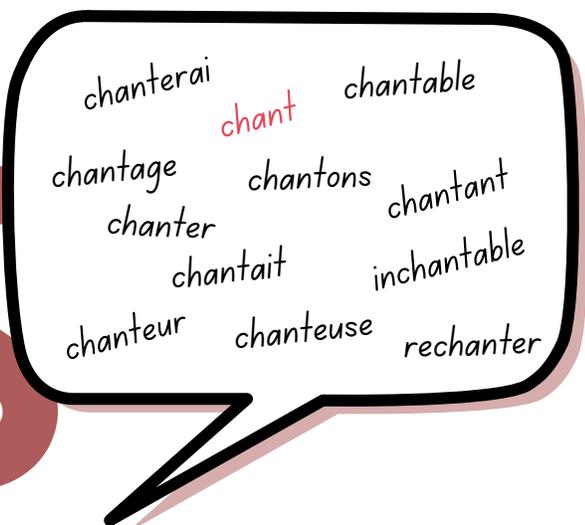
La base désigne le terme que l'on obtient après avoir enlevé un affixe (préfixe ou suffixe). Par exemple, le mot de base de "branchage" est "branche".

PRÉFIXES

Un affixe qui se place devant un mot de base pour former un nouveau terme, appelé dérivé. Le préfixe ne change pas la catégorie grammaticale du mot de base. Par exemple, le verbe faire avec 're' = refaire.

SUFFIXES

Affixe qui s'ajoute à un mot de base pour créer un nouveau terme, appelé dérivé. Le suffixe change la classe de mots (catégorie grammaticale) du mot de base (ex. gentil [adjectif] à gentiment [adverbe] à gentillesse [nom]).



chanterai chantable
chantage chant chantons chantant
chanter chantait inchantable
chanteur chanteuse rechanter

MORPHOLOGIE DÉRIVATIONNELLE

Créer de nouveaux mots en ajoutant des préfixes ou suffixes à une base. Modifie souvent le sens fondamental du mot ou change sa catégorie grammaticale (ex. : nom → verbe, adjectif → adverbe).

MORPHOLOGIE FLEXIONNELLE

Adapter un mot aux exigences grammaticales dans une phrase (genre, nombre, temps, personne, etc.). Ne change pas le sens fondamental ni la catégorie grammaticale du mot.

Cycle primaire

LA MORPHOLOGIE DES MOTS



*Veuillez consulter le fascicule morphologique du cycle préparatoire.

L'enseignement des **affixes et de leur utilisation** pour former des mots peut aider les élèves à mieux comprendre les affixes qu'ils ont appris (White, Power, & White, 1989) et à **déceler le sens de mots de vocabulaire** qu'ils n'ont pas encore appris (Baumann et al., 2002, 2003 ; Graves & Hammond, 1980).



Voici un exemple d'un mot de base avec trois dérivés :

Mot de base : marcher -

Dérivés : marche, marcheur, marchette

L'élève qui ne connaît pas le sens du mot 'marcheur' peut le déduire s'il sait que le suffixe **-eur** signifie "celui qui fait" et s'il connaît le sens du mot marcher. **Marcheur** = une personne qui marche

Le mot **marchette** a une relation moins transparente, puisque **-ette** signifie normalement "petit", mais l'élève peut tout de même déduire que c'est lié à la marche.

La **conscience morphologique (CM)** est l'identification, la manipulation et l'utilisation conscientes des morphèmes pour construire du **sens** (Apel & Henbest, 2016 ; Carlisle, 2000 ; Zoski & Erickson, 2017).

"Pour chaque mot appris, il existe plus de **trois mots dérivés** dont les significations sont clairement liées à celle de la base, et au moins deux d'entre eux présentent des relations assez transparentes. Cela démontre que la capacité à utiliser les relations morphologiques entre les mots donne à un élève un avantage distinct lorsqu'il s'agit de mots inconnus." (Nagy & Anderson, 1984, p.323)

Cycle primaire

LA MORPHOLOGIE DES MOTS



Quelques règles de base pour l'enseignement d'affixes (Manyak et al., 2018) :

1. Enseignez des affixes qui respectent **une définition stricte de préfixe ou de suffixe**. Une définition stricte (Stotsky, 1978) signifie qu'un affixe doit être attaché à un mot de base, comme dans "**défaire**", "**injuste**", "**redonner**" et "**chanteur**". Cela exclut les mots qui ont absorbé ou assimilé des préfixes (par exemple, "extraire", "effacer").
2. Enseignez des affixes qui ont **des significations concrètes et cohérentes**. Par exemple, le préfixe "**in-**" signifie systématiquement "**non**", et le suffixe "**-ment**" signifie généralement "de manière".
3. Enseignez des affixes qui ont la plus grande **fréquence**. Cela donne aux élèves la possibilité d'apprendre le plus grand nombre de nouveaux mots grâce à un enseignement de la CM. Par exemple, enseigner "**re-**" et "**dé-**" permet d'apprendre de nombreux nouveaux mots, tandis qu'enseigner des préfixes moins fréquents comme "dys-" et "hypo-" n'a pas le même impact.
4. Lorsque c'est possible, **regroupez les affixes par familles de sens**. Cela aide les élèves à se souvenir des significations des affixes similaires.



Il est également important d'enseigner les **suffixes flexionnels**: les pluriels ("chats", "chevaux"), les marqueurs du genre (enseignante, chanteuse) et les flexions de temps ("chanter", "chantais", "chanterons").

Cycle primaire

LA MORPHOLOGIE DES MOTS

BIBLIOGRAPHIE



Apel, K., & Henbest, V. (2016). *Affix meaning knowledge in first through third grade students*. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 47(2), 148–156.

Association ontarienne des orthophonistes et audiologistes. (2014). *Language oral à portée de la main de la maternelle au cycle primaire*. Orthophonie et audiologie Canada.

Baumann, J. F., Edwards, E. C., Boland, E. M., Olejnik, S., & Kame'enui, E. J. (2003). *Vocabulary tricks: Effects of instruction in morphology and context on fifth-grade students' ability to derive and infer word meanings*. *American Educational Research Journal*, 40(2), 447–494.

Carlisle, J. (2010). *Effects of instruction in morphological awareness on literacy achievement: An integrative review*. *Reading Research Quarterly*, 45(4), 464–487.

Manyak, P. C., Baumann, J. F., & Manyak, A.-M. (2018). *Morphological analysis instruction in the elementary grades: Which morphemes to teach and how to teach them*. *The Reading Teacher*, 72(3), 289–300.



Université **Laurentienne**
Laurentian University
ÉCOLE D'ORTHOPHONIE



Université **Laurentienne**
Laurentian University
Bureau des affaires francophones
Office of Francophone Affairs

Cette ressource est gérée par l'École d'orthophonie de l'Université Laurentienne grâce au financement du Bureau des affaires francophones

Cycle préparatoire

LA MORPHOLOGIE DES MOTS

BIBLIOGRAPHIE



Morphologie | Morpho+. (s. d.). **Morphoplus**. Récupéré le 23 septembre 2024 de <https://www.morphoplus.com>

Nagy, W. E., & Anderson, R. C. (1984). **How many words are there in printed school English?** *Reading Research Quarterly*, 19(3), 304–330.

Stotsky, S. L. (1978). **Teaching prefixes in the elementary school.** *The Elementary School Journal*, 78(4), 278–283.

White, T. G., Power, M. A., & White, S. (1989). **Morphological analysis: Implications for teaching and understanding vocabulary growth.** *Reading Research Quarterly*, 24(3), 283–304.

Zoski, J., & Erickson, K. (2017). **Morpheme-based instruction in kindergarten.** *Reading Teacher*, 70(4), 491–496.



Université **Laurentienne**
Laurentian University
ÉCOLE D'ORTHOPHONIE



Université **Laurentienne**
Laurentian University
Bureau des affaires francophones
Office of Francophone Affairs

Cette ressource est gérée par l'École d'orthophonie de l'Université Laurentienne grâce au financement du Bureau des affaires francophones